

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"E. FERMI - R. GUTTUSO"  
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

IIS - "E. FERMI - GUTTUSO"-GIARRE  
Prot. 0010662 del 14/05/2025  
V-4 (Entrata)

ISTITUTO  
TECNICO  
INDUSTRIALE  
**ENRICO FERMI**  
GIARRE

DOCUMENTO FINALE A CURA  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSI V INDIRIZZO:  
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA  
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  
MECCANICA E MECCATRONICA



**Intestazione**

**Copertina Fermi o Guttuso**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**  
**CLASSE V sez. CS indirizzo ELETTRONICA**

**DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(Ai sensi ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e art. 10 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)*

**INDICE**

<b>Composizione del Consiglio di Classe</b>	Pag. 2
<b>Descrizione dell'istituto e profilo professionale in uscita</b>	Pag. 4
<b>Finalità generali</b>	Pag. 6
<b>Obiettivi educativi formativi e comportamentali</b>	Pag. 7
<b>Obiettivi cognitivi</b>	Pag. 8
<b>Obiettivi professionali</b>	Pag. 8
<b>Obiettivi curricolari</b>	Pag. 9
<b>Profilo della classe</b>	Pag. 10
<b>Partecipazione delle famiglie</b>	Pag. 11
<b>Continuità del corpo docente</b>	Pag. 11
<b>Obiettivi realizzati per aree disciplinari</b>	Pag. 11
<b>Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline</b>	Pag. 13
<b>Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica"</b>	Pag. 13
<b>Metodologie applicate</b>	Pag. 15
<b>Relazione percorsi formativi PCTO</b>	Pag. 16
<b>Moduli DNL con metodologia CLIL e scheda didattica CLIL</b>	Pag. 17
<b>Attività curricolari, extracurricolari ed integrative</b>	Pag. 17
<b>Verifica e valutazione</b>	Pag. 17
<b>Simulazione prove d'esame</b>	Pag. 18
<b>Credito scolastico</b>	Pag. 18
<b>Elenco allegati</b>	Pag. 19

## **PARTE PRIMA**

- **Composizione del Consiglio di Classe**

<b>Referente di Classe:</b>	<b>Prof.ssa Mara Gracy Basile</b>	
<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE (settimanali)</b>
Fragomeni Cinzia	Lingua e Letteratura italiana/storia	3 - 2
D'Aquila Simona	Lingua inglese	2
Basile Mara Gracy	Matematica	3
Licciardello Francesco	Elettrotecnica ed Elettronica Tecnologie e Progettazione di Sistemi Elettrici ed Elettronici	5 - 4
Sanfilippo Vito Maria	Sistemi Elettrici	3
Aiello Antonino Roberto	Lab. TPSEE, Lab. Elettrotecnica ed elettronica	2 - 2
Guglielmino Mario Giuseppe	Lab. Sistemi elettrici	2
Tutti i docenti	Educazione Civica	1

**Rappresentanti alunni:** OMISSIS

**Rappresentanti genitori:** non previsto

## **PARTE SECONDA:**

- **Descrizione dell'istituto e profilo professionale in uscita**
- **Finalità generali**
- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- **Obiettivi cognitivi**
- **Obiettivi professionali**
- **Obiettivi curricolari**

### **1. Descrizione dell'istituto e profilo professionale in uscita**

L'Istituto Superiore "Fermi-Guttuso" di Giarre ha assunto, nel corso della sua breve storia, una sua specifica connotazione, conseguenza di un'attenta valutazione del processo di autoanalisi, finalizzato ad un progressivo miglioramento dei risultati. I monitoraggi effettuati sull'attività didattica, sull'organizzazione e sull'efficienza del sistema scolastico, hanno evidenziato una sostanziale crescita dell'Istituto sia in termini quantitativi che qualitativi.

L'Istituto, attento all'evoluzione culturale, ai bisogni formativi delle studentesse e degli studenti e agli aspetti più significativi dello sviluppo scientifico-tecnologico, rinnova i contenuti e i metodi di insegnamento offrendo agli allievi una vasta gamma di strategie formative, di utili strumenti di orientamento e di valide proiezioni nel mondo del lavoro.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa va inteso non solo quale documento costitutivo dell'identità culturale della nostra Istituzione Scolastica, ma altresì come programma in sé esaustivo e coerente di strutturazione precipua del curriculum, di attività di logistica organizzativa, di impostazione metodologico-didattica, di utilizzo, promozione e valorizzazione delle risorse umane, con cui l'Istituzione scolastica intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

La nostra istituzione scolastica compendia la coesistenza dell'Istituto Tecnico Industriale e del Liceo Artistico. Il percorso dell'Indirizzo Tecnologico è connotato da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Il Liceo Artistico, in linea con le attuali correnti pedagogiche ed educative, offre agli studenti una formazione completa in campo artistico, umanistico e tecnico-scientifico e uno stile di apprendimento di tipo progettuale e laboratoriale, al fine di trasformare in azione artistica le attitudini degli allievi e concretizzare le loro capacità espressive – comunicative.

La scuola si articola nei seguenti indirizzi di studio:

<b>ISTITUTO INDUSTRIALE</b>	<b>TECNICO</b>	<b>LICEO ARTISTICO</b>
Informatica e Telecomunicazioni		Arti Figurative
Elettronica ed Elettrotecnica (diurno e serale)		Design dei Metalli dell'Oreficeria e del Gioiello
Meccanica, Meccatronica ed Energia		Design del Tessuto e della Moda
		Design del Legno e dell'Arredamento

Profilo professionale in uscita

#### Il Diplomato in **Elettronica ed Elettrotecnica**

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici, e delle macchine elettriche, dell'generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione, trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi di interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- sviluppare e utilizzare i sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- integrare conoscenze di elettrotecnica, elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo

energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative di sicurezza;

- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'articolazione **"Elettrotecnica"** viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- utilizzare la strumentazione di laboratorio di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti;
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici. Il percorso formativo, dal quale il consiglio di classe ha individuato contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi, ha avuto come punto di riferimento il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dell'indirizzo per il quale lo studente si è preparato a conseguire il diploma. Per una lettura completa e dettagliata del PECUP dell'indirizzo della classe si rimanda al PTOF del nostro Istituto, consultabile al link:

<https://www.isfermiguttuso.edu.it/documento/ptof-2/>

## **2. Finalità generali**

- Avere padronanza dei mezzi linguistici nella ricezione e nella produzione orale e scritta;
- Acquisire le capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;

- Capacità di analisi e di sintesi;
- Integrare le competenze linguistiche con la scientificità del linguaggio tecnico

### **3. Obiettivi educativi formativi e comportamentali**

#### OBIETTIVI EDUCATIVI FORMATIVI

- Favorire l'apprendimento delle regole di convivenza.
- Potenziare la capacità di comprendere, spiegare, riassumere e rielaborare i contenuti delle diverse discipline.
- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti.
- Abituare all'individuazione di collegamenti pluridisciplinari.
- Educare alla salute alla legalità
- Saper creare positive relazioni interpersonali
- Saper rispettare le decisioni della maggioranza
- Riuscire ad adeguarsi alle regole del gruppo
- Saper accettare le critiche degli altri
- Saper riconoscere le direttive del docente
- Riuscire a esprimere giudizi corretti sul proprio operato.

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

- Conoscere divenire consapevoli delle norme che regolano il funzionamento dell'Istituto, in particolare far maturare il senso di rispetto nei confronti dei compagni, dei docenti e di tutto il personale scolastico. Rispetto della puntualità, della frequenza regolare delle lezioni, rispetto del divieto di fumare, mantenere la pulizia dell'aula e la cura Degli arredi e delle strumentazioni.
- Assumere atteggiamenti corretti nel rispetto della diversità;
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni.
- Sviluppare la capacità di individuare i propri diritti e i propri doveri; educare alla partecipazione responsabile della vita della scuola.
- Favorire la riflessione sui comportamenti negativi ed aiutare l'alunno ad individuare e sperimentare.

Tutti i docenti hanno uniformato la loro attività didattica al raggiungimento degli obiettivi trasversali sopra indicati.

#### **4. Obiettivi Cognitivi**

Il nostro Istituto consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica, logico argomentativa, linguistica e comunicativa, storico-umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

- Favorire lo sviluppo di capacità di ragionamento argomentato e coerente.
- Abituare all'individuazione di collegamenti pluridisciplinari.
- Favorire l'acquisizione del lessico delle varie discipline e l'abitudine alla precisione di linguaggio.
- Sviluppare la capacità di esprimere le proprie valutazioni su idee, metodologie di produrre una elaborazione personale.

#### **5. Obiettivi professionali**

Il diplomato in Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica è in grado di:

- analizzare e dimensionare reti elettriche lineari e non lineari;
- analizzare le caratteristiche funzionali dei sistemi di generazione, conversione, trasporto e utilizzazione dell'energia elettrica;
- progettare, realizzare e collaudare sistemi elettrici e sistemi con dispositivi per l'automazione.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi;
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche, degli impianti elettrici e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e l'interfacciamento;
- gestire progetti e relativa documentazione;
- utilizzare linguaggi di programmazione in ambiti specifici dell'automazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

## **6. Obiettivi curricolari**

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò è stato adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico. Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

## **PARTE TERZA:**

- **Profilo della classe**
- **Partecipazione delle famiglie**
- **Continuità del corpo docente**
- **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
- **Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline**
- **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica"**
- **Metodologie applicate**

### **1. Profilo della classe**

La classe è composta da 18 alunni provenienti da contesti socio-culturali diversi, che contribuiscono a creare un ambiente di apprendimento variegato. La frequenza scolastica, sebbene generalmente buona, risulta essere costante per alcuni studenti, mentre per altri, per via del lavoro, si presenta discontinua, con periodi di assenza che talvolta influenzano il loro percorso di apprendimento.

Nel complesso, la classe si distingue per un comportamento corretto e rispettoso delle regole, che permette un regolare svolgimento delle attività didattiche. Va sottolineato che, nel corso dell'anno, non sono stati registrati episodi disciplinari significativi. Questo aspetto contribuisce a mantenere un clima positivo e sereno, fondamentale per il buon andamento delle lezioni.

Per quanto riguarda l'attività didattica, sulla base delle osservazioni e delle valutazioni condotte dai singoli docenti, si può affermare che le lezioni si stanno svolgendo regolarmente e senza particolari difficoltà. Gli studenti, nella maggior parte dei casi, partecipano attivamente alle lezioni, mostrando un buon grado di coinvolgimento. Sono infatti numerosi i momenti in cui gli alunni intervengono con interesse e curiosità durante le spiegazioni, contribuendo a una dinamica di classe vivace e produttiva. Inoltre, molti studenti dimostrano una partecipazione attiva anche nelle attività extra-curricolari, segno di un forte interesse verso la vita scolastica e le proposte didattiche.

L'impegno degli studenti verso le varie discipline è stato costante e, in generale, positivo. Questo ha permesso di portare avanti il percorso di apprendimento progettato dai singoli docenti in modo fluido e proficuo. Le attività didattiche sono state pensate in modo da stimolare l'interesse degli studenti e da favorire una comprensione profonda degli argomenti trattati. La costanza nell'impegno e nell'interesse da parte degli studenti ha reso possibile il raggiungimento di una buona parte degli obiettivi educativi prefissati all'inizio dell'anno scolastico.

## 2. Partecipazione delle famiglie

Non è prevista.

## 3. Continuità del corpo docente

MATERIA	3-4° Anno (II periodo didattico)	5° Anno
Lingua e Letteratura italiana	Cutuli A. M.	Fragomeni C.
Storia	D'Agostino C.	Fragomeni C.
Lingua inglese	Nicodemo G.	D'Aquila S.
Matematica	D'Anna A.	Basile M. G.
Elettrotecnica ed Elettronica Tecnologie e Progettazione	Millauro A.	Licciardello F.
Sistemi Elettrici	Millauro A.	Sanfilippo V. M.
Lab. TPSEE, Lab. Elettrotecnica ed elettronica	Aiello A. R.	Aiello A. R.
Lab. Sistemi elettrici	Aiello A. R.	Guglielmino M. G.

## 4. Obiettivi realizzati per aree disciplinari

<b>Area disciplinare Tecnico – Scientifica:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;</li><li>• Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà;</li></ul>
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare le procedure i metodi di indagine propri, per orientarsi nel campo delle scienze applicate;</li> <li>• Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nell'attività di studio e di approfondimento.</li> </ul>
<p><b>Area disciplinare Linguistico – Espressiva:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze secondo i diversi contesti e scopi comunicativi;</li> <li>• Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</li> <li>• Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;</li> <li>• Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;</li> <li>• Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</li> </ul>
<p><b>Area disciplinare di indirizzo:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nei contesti produttivi di interesse, esprime le proprie competenze nella progettazione, costruzione e collaudo dei sistemi elettronici e degli impianti elettrici;</li> <li>• E' in grado di programmare controllori e microprocessori; opera nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;</li> <li>• E' in grado di sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, di dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;</li> <li>• Conoscere le tecniche di controllo interfaccia mediante software dedicato.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5. Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

Nodo concettuale	Discipline coinvolte
<b>Lo spazio, la casa e la domotica</b>	a. TPSEE b. Sistemi c. Elettrotecnica
<b>Uomo, ambiente, sostenibilità e natura</b>	a. TPSEE b. Storia c. Elettrotecnica
<b>Il dominio</b>	a. Storia b. Matematica

#### 6. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica"

<b>Tema</b>	COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE, LEGALITA' La Costituzione Italiana parte seconda – L'ordinamento dello Stato, le organizzazioni internazionali e il diritto alla pace. Cittadinanza europea e globale.
<b>Discipline coinvolte</b>	ITALIANO STORIA MATEMATICA LINGUA INGLESE SISTEMI

	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI
<b>Obiettivi specifici di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza della separazione dei poteri nelle democrazie moderne.</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del parlamento italiano e gli elementi principali dell'iter legislativo.</li> <li>• Conoscere le funzioni del Presidente della Repubblica.</li> <li>• Comprendere l'importanza politica, culturale e sociale dell'essere "cittadini europei".</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'ONU e del suo operato per cercare di garantire la pace.</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita politica.</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>L'insegnamento dell'Educazione Civica, per la sua natura trasversale, non si adatta a una metodologia tradizionale. È fondamentale, quindi, adottare un approccio attivo, che attraversi le diverse discipline e utilizzi i vari linguaggi delle stesse. La metodologia impiegata si basa sull'uso di strumenti espressivi diversi — iconici, verbali, narrativi e descrittivi — e su strategie interattive che stimolino la motivazione e la produzione degli studenti.</p> <p>A tal fine, è stata adottata la didattica per problemi, che consente di creare apprendimenti contestualizzati e significativi, favorendo una continua elaborazione ideativa da parte degli studenti. Il ricorso alle diverse fonti è stato fondamentale per promuovere un apprendimento attivo, attraverso tecniche come la didattica esperienziale e il brainstorming, strumenti utili per stimolare l'espressione individuale e il confronto di gruppo. Sono stati previsti momenti in cui l'apprendimento individuale si intrecciava con la discussione collettiva, l'analisi e il confronto di gruppo.</p> <p>Infine, si è fatto ampio uso di materiale didattico significativo disponibile in rete, come articoli di giornale, documentari e film, per rendere le tematiche affrontate più concrete e coinvolgenti.</p>
<b>Risultati</b>	La finalità principale di questa macro area è la conoscenza e la riflessione sul significato e la

	pratica quotidiana del dettato costituzionale, che si lega a tutti gli altri aspetti di quest'ambito in quanto tutti i comportamenti individuali, la convivenza civile, la legalità, il rispetto delle leggi e delle regole comuni devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Metodologie applicate

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state adottate metodologie didattiche che hanno facilitato atteggiamenti positivi verso l'apprendimento e stimolato la motivazione, l'attitudine alla collaborazione e valorizzato gli stili cognitivi e le attitudini individuali. Le metodologie utilizzate sono state essenzialmente:

- lezione dialogica
- lezione frontale
- lavoro di gruppo
- problem solving
- Learning by doing
- Learning by collecting errors.
- classi virtuali create su Google classroom
- invio di dispense o altro materiale didattico disciplinare
- condivisione di link relativi e spiegazioni su YouTube
- condivisione di appunti on-line

È stato dato rilievo a metodologie didattiche capaci di valorizzare le attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza.

Strumenti e materiali: libri di testo integrati da esercizi e, se necessario, da altro materiale d'approfondimento (riviste, materiale audiovisivo, ecc.), manuali tecnici, attrezzature di laboratorio, lavagna interattiva, computer.

## **PARTE QUARTA:**

- **Relazione percorsi formativi PCTO**

### **1. Relazione percorsi formativi PCTO**

L'O.M. n. 67/2025 relativa agli Esami di Stato precisa per i percorsi di II livello dell'istruzione per adulti che nella prova orale per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente. La maggior parte degli studenti della classe ha svolto dei moduli di PCTO utilizzando la piattaforma [www.educazionedigitale.it](http://www.educazionedigitale.it).

## **PARTE QUINTA:**

- **Moduli DNL con metodologia CLIL e scheda didattica CLIL**
- **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
- **Verifica e valutazione**
- **Simulazioni prove d'esame**
- **Credito scolastico**

### **1. Moduli DNL con metodologia CLIL e scheda didattica CLIL**

Poiché nessun docente delle discipline non linguistiche è in possesso delle certificazioni richieste per la metodologia CLIL, non sono stati sviluppati moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** in lingua inglese.

Si è ritenuto opportuno un coordinamento con il docente di lingua inglese per lo svolgimento di attività trasversali con le materie di indirizzo. Le tematiche trattate hanno riguardato diversi aspetti relativi alle materie tecniche di indirizzo che sono riportate in dettaglio nel programma di Lingua Inglese.

### **2. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**

Gli alunni hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

<b>DENOMINAZIONE PROGETTO</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE</b>
Viaggio nel mondo della transizione energetica e dell'economia circolare	Attività in piattaforma
Mentor ME – Automazione PLC	Attività in piattaforma
Mentor ME – Climatizzazione	Attività in piattaforma
Mentor ME – Corporate Social Responsibility	Attività in piattaforma

### **2. Verifica e valutazione**

Dal cambiamento dell'assetto tradizionale deriva la necessità di ripensare anche ad un nuovo processo di valutazione che deve essere funzionale a monitorare i processi di apprendimento, le conoscenze e le competenze agite dagli studenti nei nuovi ambienti di formazione.

Per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

1. frequenza delle attività;
2. interazione durante le attività;
3. puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
4. valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Ponendo particolare attenzione alla capacità di:

1. costruire e partecipare ad un gruppo di lavoro (team working)
2. sapere ascoltare
3. esprimere spunti di riflessione qualitativamente pertinenti
4. collaborare e contribuire alla crescita del gruppo
5. saper gestire il fattore tempo
6. saper selezionare e usare le fonti
7. saper affrontare studi di caso

Utilizzando le seguenti modalità di verifica:

8. test a tempo, verifiche e prove scritte
9. colloqui

### **3. Simulazioni prove d'esame**

Si sono svolte due prove di simulazione:

Disciplina	Data	Durata
Italiano	08/05/2025	6 ore
Sistemi	06/05/2025	6 ore

In allegato le tracce proposte

### **4. Credito scolastico**

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali vigenti e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe utilizzerà, per i prossimi scrutini finali, la tabella di assegnazione del credito scolastico allegata al presente documento.

## ELENCO ALLEGATI

- **ALLEGATO 1** Composizione della classe
- **ALLEGATO 2** Non sono presenti alunni H, DSA e BES
- **ALLEGATO 3** Tabella PCTO
- **ALLEGATO 4** Progetto orientamento
- **ALLEGATO 5** Moduli di orientamento formativo
- **ALLEGATO 6** Tabella crediti scolastici
- **ALLEGATO 7** Programmi e relazioni finali delle singole discipline
- **ALLEGATO 8** Griglie di valutazione
- **ALLEGATO 9:** Tracce simulazione prima e seconda prova

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Fragomeni Cinzia	
D'Aquila Simona	
Basile Mara Gracy	
Licciardello Francesco	
Sanfilippo Vito Maria	
Aiello Antonino Roberto	
Guglielmino Mario Giuseppe	

Giarre 06/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott. GAETANO GINARDI