

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"E. FERMI - R. GUTTUSO"
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

IIS - "E. FERMI - GUTTUSO"-GIARRE
Prot. 0010346 del 10/05/2025
V-4 (Entrata)

ISTITUTO
TECNICO
INDUSTRIALE
ENRICO FERMI
GIARRE

DOCUMENTO FINALE A CURA
DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSI V INDIRIZZO:
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA



ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CLASSE V D indirizzo Informatico

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ai sensi ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017 e art. 10 dell'O.M. n. 67 del 31 marzo 2025)

INDICE

Composizione del Consiglio di Classe	pag. 3
Descrizione dell'Istituto e profilo professionale in uscita	pag. 4
Finalità generali	pag. 5
Obiettivi educativi formativi e comportamentali	pag. 6
Obiettivi cognitivi	pag. 7
Obiettivi professionali	pag. 8
Obiettivi curriculari	pag. 8
Profilo della classe	pag. 10
Partecipazione delle famiglie	pag. 11
Continuità del corpo docente	pag. 11
Obiettivi realizzati per aree disciplinari	pag. 12
Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline	pag. 15
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione civica"	pag. 15
Metodologie applicate	pag. 16
Relazione percorsi PCTO	pag. 18
Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio	pag. 18
Moduli DNL con metodologia CLIL e scheda didattica CLIL	pag. 19
Attività curriculari, extracurriculari ed integrative	pag. 19
Verifica e valutazione	pag. 22
Simulazione prove d'esame	pag. 23
Credito scolastico	pag. 23
Elenco allegati	pag. 23

PARTE PRIMA

- **Composizione del Consiglio di classe**

Referente di Classe	Prof. ssa Maria Pina Puglisi	
DOCENTE	DISCIPLINA	ORE
Prof.ssa Maria Pina Puglisi	Italiano e Storia	6
Prof.ssa Santanoceto Leonarda	Inglese	3
Prof. Leone Sebastiano	Informatica	6
Prof. Bellerino Salvo	Laboratorio Informatica	4
Prof. Bellerino Mario	Gest. Prog. Organizz. Impresa	3
Prof.ssa Aleo Francesca	Tecnol. Progett. Sist. Inform.	4
Prof. Scandura Luciano	Sistemi e Reti	4
Prof. Messina Agatino Rosario	Laboratorio Sistemi e reti, T.P.S.I.	3+2
Prof. Zappulla Giuseppe	Laboratorio G.P.O.I.	1
Prof. D'Anna Antonino	Matematica	3
Prof. Fresta Orazio	Scienze Motorie	2
Prof.ssa Previtiera Maria Concetta Patrizia	Religione	1

Rappresentanti alunni: OMISSIS

Rappresentanti genitori: OMISSIS

PARTE SECONDA

- **Descrizione dell'Istituto e profilo professionale in uscita**
- **Finalità generali**
- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- **Obiettivi cognitivi**
- **Obiettivi professionali**
- **Obiettivi curriculari**

1. Descrizione dell'Istituto e profilo professionale in uscita

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi dell'Istituto tecnico E. Fermi si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo: elettrotecnica ed elettronica articolazione elettrotecnica, informatica e telecomunicazioni, meccanica articolazione mecatronica. I percorsi comprendono l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

2. Finalità generali

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti – attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
 - . collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
 - . utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
 - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
 - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3. Obiettivi educativi formativi e comportamentali

§ capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo;

§ acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio

§ puntualità nelle consegne;

§ avvio allo sviluppo del lavoro di ricerca da fonti, attraverso la consultazione del materiale di biblioteca, letture di riviste, ricerca in internet ed elaborazione dei dati raccolti;

§ abituare gli allievi al confronto e al rispetto di forme culturali diverse;

§ fare acquisire la consapevolezza che un'adeguata conoscenza e una appropriata competenza comunicativa sono premesse indispensabili per poter interagire in ambienti e contesti differenti;

§ collaborare e partecipare: interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo alla realizzazione delle attività collettive;

§ risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni;

§ acquisire ed interpretare l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni;

§ comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, scientifico) trasmessi tramite linguaggi e supporti diversi;

§ sviluppare la capacità di individuare i propri diritti e i propri doveri;

§ rappresentare fenomeni, eventi, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e appropriate conoscenze disciplinari, anche tramite supporti vari (cartacei, informatici);

§ educare alla necessità di motivare le proprie scelte (orientamento);

§ educare al rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente;

§ educare all'autonomia e all'autocontrollo;

§ educare alla partecipazione responsabile alla vita della scuola.

§ rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola;

§ rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...);

§ sviluppo del senso di responsabilità sia individuale che collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto);

§ partecipare attivamente alle attività didattiche ed extracurricolari proposte;

4. Obiettivi Cognitivi

➤ In termini di **conoscenze**, gli alunni devono conoscere

- i contenuti, i concetti, i metodi, le procedure e le tecniche proprie di ogni disciplina (si rimanda ai singoli piani di programmazione didattica di ogni docente e alle linee guida stabilite dal ministero e discusse da ogni dipartimento nella prima riunione ad inizio anno scolastico)

➤ In termini di **competenze**, gli alunni devono

- sapere: usare linguaggi e terminologie
- specifiche delle materie usare schematizzazioni
- e mappe concettuali esprimere il loro pensiero con ordine e chiarezza

in termini di **capacità** gli alunni devono saper

- organizzare in modo produttivo il loro lavoro

- rielaborare le conoscenze acquisite
- giustificare le proprie affermazioni

5. Obiettivi professionali

Il Diplomato in Informatica e Telecomunicazioni:

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati "incorporati";
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le fasi della progettazione, sviluppo e manutenzione dei sistemi e delle reti, garantendo la protezione dei dati e la continuità operativa dei servizi;
- • è in grado di utilizzare e sviluppare soluzioni informatiche e di telecomunicazione in contesti produttivi, anche collaborando all'innovazione dei processi aziendali attraverso l'integrazione di tecnologie digitali;
-

6. Obiettivi curricolari

Il nostro Istituto si impegna a sostenere l'apprendimento delle otto competenze chiave sia attraverso i curricoli delle varie discipline, che con la programmazione educativa adottata dai Consigli di Classe. A tal scopo, tutte le programmazioni sono tradotte in modelli di cui si ribadisce l'utilità alla luce dei seguenti parametri: uniformità delle procedure, trasparenza chiarezza espositiva senza inutili tecnicismi, aderenza alla effettiva prassi educativa e flessibilità tenendo conto delle Indicazioni Nazionali, dei principi

generali definiti nel presente Piano dell'Offerta Formativa e della programmazione annuale dei gruppi disciplinari, che definisce annualmente obiettivi e contenuti minimi, numero e tipologia delle verifiche, schede di valutazione, tempi, mezzi e strumenti dell'azione educativa edidattica.

L'attività didattica potrà articolarsi attraverso:

- lezioni frontali;
- lezioni-dibattito;
- problem solving;
- ricerca-approfondimento;
- lavoro di gruppo;
- metodologie inclusive;
- progetti pluridisciplinari;
- attività mirate al recupero e prevenzione del disagio.

Tutte le attività di programmazione sono ispirate ai seguenti criteri generali: la progettazione delle attività a livello di Istituto, di Consiglio di classe e di singolo insegnante avviene di norma entro i primi due mesi di scuola; le diverse attività devono avere uno sviluppo temporale che eviti sovraccarichi nella fase finale del quadrimestre; il numero dei progetti, sia di carattere disciplinare che pluridisciplinare, deve essere limitato, al fine di ottimizzare il tempo-scuola effettivo; la didattica, in particolare per i progetti e le attività integrative, è sottoposta a monitoraggio nel corso e alla fine dell'anno scolastico per valutarne gli effetti in termini di: trasparenza, ottimizzazione, effettiva ricaduta educativa e didattica. Anche i dipartimenti disciplinari, hanno lavorato alla redazione dei curricula disciplinari secondo un impianto comune: definizione delle competenze disciplinari attese, ossia il contributo della singola disciplina alla realizzazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che costituiscono il profilo dello studente e della studentessa in uscita; individuazione degli obiettivi di apprendimento disciplinari, abilità e conoscenze, declinati nei diversi anni di corso; indicazione del contributo specifico della disciplina per lo sviluppo delle competenze trasversali attese, in esito a un qualificato processo didattico e con riferimento alle attività di ASL: competenze linguistiche, metacognitive (imparare a imparare), relazionali, attitudinali (autonomia e creatività), competenze digitali e di cittadinanza attiva; predisposizione di criteri condivisi di valutazione degli esiti di apprendimento.

PARTE TERZA:

- **Profilo della classe**
- **Partecipazione delle famiglie**
- **Continuità del corpo docente**
- **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
- **Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline**
- **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione Civica"**
- **Metodologie applicate**

1. Profilo della classe

La classe formata da diciotto alunni di cui sedici ragazzi e due ragazze, si presenta all'inizio dell'anno scolastico con un livello formativo alquanto eterogeneo e complessivamente più che sufficiente, la maggior parte della scolaresca ha raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale seppur con tempi e modalità diverse. Nella classe è presente un alunno con problematiche relative ai DSA il quale segue una programmazione curriculare riconducibile agli obiettivi minimi, conforme ai programmi ministeriali, il Consiglio di classe ha discusso ed approvato le linee guida per la programmazione semplificata (PDP) che contempla misure dispensative e compensative ai sensi della Legge 170 del 08/10/2010.

Le indicazioni acquisite dall'analisi delle prove d'ingresso e l'osservazione costante dei comportamenti disciplinari e del processo di apprendimento, consentono di definire la **Situazione Curricolare di Partenza** che può esplicitarsi come segue:

Una minima parte ha disposto di una preparazione solida dimostrando un impegno costante e costruttivo verso il lavoro scolastico, acquisendo un metodo di lavoro ordinato e produttivo con abilità espressive corrette ed appropriate, ottime capacità di ascolto e applicazione delle conoscenze acquisite. In questo gruppo rientra anche un'eccellenza che ha riportato in tutte le materie il massimo dei voti, per la vivace intelligenza, per la meticolosa preparazione e padronanza dimostrata in tutte le materie, per l'eccezionale impegno evidenziato in attività curriculari ed extra-curriculari,

per l'entusiasmo contagioso manifestato in ogni attività scolastica.

Un secondo gruppo, il più consistente, ha dimostrato una buona preparazione di base, una discreta autonomia e capacità di comprensione, anche se ha rivelato in alcuni casi un'espressa difficoltà nel rielaborare i contenuti più complessi e riutilizzare le competenze acquisite.

Sono stati raggiunti in modo soddisfacente gli obiettivi educativi in termini di rapporti interpersonali, capacità di ascolto, rispetto delle opinioni altrui, gli alunni hanno coadiuvato l'attività di insegnamento con interventi e riferimenti personali sull'emergenza sanitaria in corso, dimostrando capacità riflessiva e autonomia critica.

2. Partecipazione delle famiglie

Il Consiglio di classe svolge un ruolo cruciale nel monitoraggio e nella valutazione complessiva degli studenti. Attraverso periodiche riunioni i docenti hanno analizzato l'andamento didattico degli studenti in termini di apprendimento, partecipazione e progressi nelle diverse discipline. Parallelamente è stata discussa, nel corso dell'anno scolastico, la condotta degli alunni, prestando attenzione al rispetto delle regole scolastiche, promuovendo l'intesa e la collaborazione fra gli studenti per la costruzione di un percorso educativo condiviso e più efficace.

Tutti i docenti, inoltre, hanno inserito, utilizzando l'apposita funzione del registro elettronico, il proprio orario di ricevimento per effettuare colloqui, sulla piattaforma *Google Gsuite for Education*, con tutti i genitori che ne hanno fatto richiesta.

3. Continuità dei docenti nel triennio

MATERIA	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Informatica	Prof. Leone Sebastiano	Prof. Leone Sebastiano	Prof. Leone Sebastiano
Laboratorio Informatica	Prof. Bellerino Salvo	Prof. Bellerino Salvo	Prof. Bellerino Salvo
Italiano e Storia	Prof.ssa Puglisi Maria Pina	Prof.ssa Puglisi Maria Pina	Prof.ssa Puglisi Maria Pina

Matematica	Prof. D'Anna Antonino	Prof. D'Anna Antonino	Prof. D'Anna Antonino
Inglese	Prof,ssa Santanoceto Leonarda	Prof,ssa Santanoceto Leonarda	Prof,ssa Santanoceto Leona
Sistemi e Reti	Prof. Scandura Luciano	Prof. Scandura Luciano	Prof. Scandura Luciano
Laboratorio Sistemi e reti	Prof.ssa Maccarrone Irene Laur	Prof.ssa Arcidiacono Agata	Prof. Messina Agatino Rosar
Scienze Motorie	Prof. Fresta Orazio	Prof. Fresta Orazio	Prof. Fresta Orazio
Religione	Prof.ssa Previtiera Maria Concet Patrizia	Prof.ssa Previtiera Maria Concetta Patrizia	Prof.ssa Previtiera Maria Concetta Patrizia
Telecomunicazioni	Prof. Di Benedetto Giuseppe	Prof. Di Benedetto Giuseppe	=====
Laboratorio Telecomunicazioni	Prof. Caruso Davide Ignazio	Prof. Guglielmino Mario Giuseppe	=====
G.P.O.I.	=====	=====	Prof. Bellerino Mario
Lab. G.P.O.I.	=====	=====	Prof. Zappulla Giuseppe
T.P.S.I.	Prof.ssa Aleo Francesca	Prof.ssa Aleo Francesca	Prof.ssa Aleo Francesca
Laboratorio T.P.S.I.	Prof. Bellerino Salvo	Prof.ssa Arcidiacono Agata	Prof. Messina Agatino Rosar

4. Obiettivi realizzati per aree disciplinari Area disciplinare: Tecnico – Scientifica

1. Sviluppo di capacità intuitive e logiche;
2. Maturazione dei processi di astrazione e di formazione dei concetti;
3. Capacità di ragionare induttivamente e deduttivamente;
4. Sviluppo delle attitudini analitiche e sintetiche;
5. Abitudine all'esposizione chiara degli argomenti ed alla precisione di linguaggio;
6. Capacità di ragionamento coerente ed argomentato;
7. Consapevolezza degli aspetti culturali e tecnologici dei mezzi informatici;

Area disciplinare: Linguistico – Espressiva

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: -dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche

letterario e specialistico), modulando tali competenze secondo i diversi contesti e scopi comunicativi;

- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Acquisire, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture;
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale

risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;

- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive;
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Potenziamento Linguistico

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL);
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

Area disciplinare di indirizzo

1. Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati;
2. Saper sviluppare siti web lato client e lato server;
3. Conoscere la normativa relativa alla sicurezza dei dati;
4. Tecnologie informatiche per garantire la sicurezza e l'integrità dei dati e dei sistemi;
5. Lessico e terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese;
6. Tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti;
7. Disegnare l'organigramma aziendale;
8. Delineare la fasi del ciclo di vita di un prodotto;
9. Organizzare un foglio di raccolta dati;
10. Strutturare la Work Breakdown Structure, tracciare il diagramma di Gantt;
11. Individuare le attività dell'ingegneria del software;

6. Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline

PERCORSO INTERDISCIPLINARE E/O MULTIDISCIPLINARE	DISCIPLINE COINVOLTE
LA MODERNIZZAZIONE E IL MITO DELLA MACCHINA	Italiano, Storia, Inglese, Informatica, Sistemi e reti, T.P.S.I.
IL VIAGGIO COME CONOSCENZA ED EVASIONE	Italiano, Storia, Matematica, Sistemi e reti, T.P.S.I.
IL DISAGIO DELL'UOMO NELLA SOCIETA'	Italiano, Storia, Inglese
NAVIGAZIONE E WEB	Italiano, Storia, Informatica, Inglese, Sistemi e reti, T.P.S.I.
LA MEMORIA	Italiano, Storia, Informatica, Inglese, Sistemi e reti
IL RAPPORTO UOMO-TEMPO	Italiano, Storia, matematica, Informatica, Inglese, Sistemi e reti, G.P.O.I.
COMUNICAZIONE: LINGUAGGI, PROPAGANDA, MASSIFICAZIONE	Italiano, Storia, Informatica, Inglese, Sistemi e reti, T.P.S.I.
CYBER SECURITY	Informatica, Inglese, Sistemi e reti, T.P.S.I.
MODELLI RELAZIONALI	Italiano, Storia, Informatica, Sistemi e reti

7. Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento trasversale di "Educazione civica "

Tema UDA	<ul style="list-style-type: none"> • I.A uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. • Agenda 2030 e le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile. • European C.V. • Consapevolezza dell'identità digitale e accesso ai servizi. • Stili di vita sostenibili. • Art. 3 della costituzione – la diversità come valore. • Privacy in ambiente digitale
Discipline coinvolte	Tutte

Obiettivi specifici di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Saper definire la propria identità in relazione ai vari aspetti che la compongono e ai vari livelli di appartenenza: locale, nazionale, europeo, mondiale. • Praticare il concetto di cittadinanza e legalità in tutti gli ambienti di convivenza.
	<ul style="list-style-type: none"> • Usare in modo responsabile le risorse naturali. • Praticare modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. • Prevenire i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta anche sul piano concreto.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Dibattiti, discussioni guidate, analisi delle fonti, brainstorming • Visione di video, letture proposte dagli insegnanti e/o dagli alunni • Lezione frontale con ausilio di file multimediali
Risultati	<ul style="list-style-type: none"> • La partecipazione è stata attiva e i risultati raggiunti possono essere considerati, nel complesso, buoni

8. Metodologie applicate

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate:

- lezioni frontali e partecipate;
- lavori di gruppo per affinare la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- ricerche guidate e problem-solving;
- attività di recupero e di approfondimento in orario scolastico;

- lezioni multimediali a supporto dello studio tradizionale.
simulazioni

A seguito dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19 sono state rimodulate dal consiglio di classe le metodologie applicate utilizzando:

- video lezioni in streaming;
- video lezioni registrate;
- invio di dispense o altro materiale didattico-disciplinare;
- condivisione di link relativi a spiegazioni su Youtube;
- condivisione di appunti on line;

PARTE QUARTA:

- **Relazione percorsi formativi PCTO**
- **Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio**

1. Relazione percorsi formativi PCTO

Le attività di PCTO (Legge 107/2015) si propongono di orientare le studentesse e gli studenti verso scelte future consapevoli e, nel contempo, di indirizzarli verso concrete realtà lavorative consentendo loro l'acquisizione di competenze indispensabili e spendibili nel mercato del lavoro.

È necessario che gli alunni e le alunne conoscano i rudimenti dei vari percorsi e maturino gradualmente le loro scelte, per poi adottare una metodologia esperienziale e laboratoriale che li porti non solo a sapere ma anche a saper fare. I percorsi formativi di PCTO seguiti dagli alunni e dalle alunne della classe, nel corso del triennio, sono stati molteplici sia per tipologia che per obiettivi.

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti e le studentesse, oltre alle attività svolte nel corso del secondo biennio documentate agli atti della scuola, nel corrente anno scolastico, sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

2. Elenco dei percorsi realizzati nel triennio:

Anno scolastico 2022/2023	CISCO "It Essentials" PC hardware-software 70 ore Progetto "Idea in azione" 5 ore
Anno scolastico 2023/2024	CISCO "Programming Essentials in Python" 70 ore CISCO "CCNA Introduction to Networks 40 Ore
Anno scolastico 2024/2025	CISCO-RAS Routing and Switching Essentials 70 ore Progetto "Innovatori del futuro" 15 ore

PARTE QUINTA:

- **Moduli DNL con metodologia CLIL e scheda didattica CLIL**
- **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
- **Verifica e valutazione**
- **Simulazione prove d'esame**
- **Credito scolastico**

1. Moduli DNL con metodologia CLIL e scheda didattica CLIL

Poiché nessun docente delle discipline di indirizzo è in possesso delle certificazioni richieste per la metodologia CLIL, non sono stati sviluppati moduli di percorso CLIL.

2. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative

Gli alunni e le alunne hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

DENOMINAZIONE PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE
AGENDA 2030	Partecipazione evento dell'11/10/2024 organizzato dal Comune di Catania presso il Cortile Platamone - Palazzo della Cultura: "Strumenti di sostenibilità per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030: urbanistica, tutela del litorale marino e mobilità sostenibile" (alcuni studenti).
PROGETTO ALTERITÀ E PARI OPPORTUNITÀ	Conferenza del 31/10/2024 sul tema "Il delitto di Giarre e il bullismo sociale". Celebrazione del Giorno della Memoria. Conferenza del 08/03/2025 in occasione della "Giornata Internazionale della Donna 2025".
ORIENTAMENTO IN USCITA	Incontro di orientamento con un docente dell'Università di Catania del 18/11/2024 presso l'Aula Magna dell'Istituto. Presentazione del 10/12/2024 del percorso di PCTO sulle tematiche relative alle energie

	<p>rinnovabili del gruppo ALTEA E.S.CO. Energy Service Company.</p> <p>Progetto di orientamento "Energie per la Scuola" del 13/12/2024.</p> <p>Incontro con "Next Level ETS" e presentazione del progetto "LV8 - Missione Futuro" del 20/01/2025.</p> <p>Incontro con Italia 3D Academy e Fondazione Franchi - "Il mondo che verrà: quali competenze ti serviranno" del 22/01/2025.</p> <p>Incontro con l'Associazione Arma Aeronautica - Aviatori d'Italia del 27/01/2025.</p> <p>Incontro di orientamento "Servizio Civile Universale" con l'Associazione Centro Studi SVI.ME. del 13 e 14/02/2025.</p> <p>Incontro con la Fondazione ITS Academy - Energia & Tecnologia di Enna del 20/02/2024.</p> <p>Laboratori relativi al progetto "OUI, ovunque da qui" presso l'Università di Catania (alcuni studenti).</p> <p>Incontro di orientamento con l'ITS Steve Jobs Academy del 20/03/2025.</p> <p>Salone d'orientamento presso gli impianti sportivi del CUS Catania del 08/04/2025.</p> <p>Incontro di orientamento con la Fondazione ITS Mobilità sostenibile Trasporti del 12/04/2025.</p> <p>Conferenza Online del 02/05/2025 con la ARM Ltd e importanza del Curriculum Vitae.</p>
<p style="text-align: center;">STAGIONE TEATRALE/CINEMATOGRAFICA 2024-2025</p>	<p>Visione di uno spettacolo teatrale e due film presso il Cine-Teatro Garibaldi e il Cine-Teatro Rex di Giarre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Il maestro che promise il mare</i>, film di Patricia Font • <i>C'è ancora domani</i>, film di Paola Cortellesi

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il fu Mattia Pascal</i>, adattamento teatrale di Irene Tetto (Compagnia Buio in Sala)
MUSICAL IN LINGUA INGLESE	Visione del musical in lingua inglese "Much Aldo", presso il Teatro Garibaldi di Giarre del 21/01/2025 (alcuni studenti).
CULTURA D'IMPRESA	Partecipazione PMI DAY 2024 - 21/11/2024 presso stabilimento CAVAGRANDE (alcuni studenti).
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Incontro con la fondazione AIRC del 03/12/2024. Incontro coi volontari AVIS del 19/03/2025. Conferenza educazione stradale - Associazione Giarrese Avvocati del 15/03/2025.
GIORNATE DELLO STUDENTE	Giornate rivolte ad attività complementari a quelle didattiche, destinate a proposte culturali di vario tipo. Attività svolte all'interno dell'istituto.
PTOF	Corso di preparazione certificazione Cambridge (alcuni studenti) Corso di preparazione ICDL FULL (alcuni studenti). Olimpiadi di Cybersecurity - 'OLICYBER' (alcuni studenti): partecipazione al programma 'Olicyber' finalizzato alla partecipazione alle Olimpiadi italiane di cybersicurezza e relativo corso di preparazione.
ALTRO	Incontro con l'autore e traduttore Stefano Giorgianni su "Traduzione letteraria, editoria e romanzo angloamericano" (alcuni studenti).
PROGETTAZIONE	Incontri PCTO "Innovatori del futuro" in orario curriculare, con l'obiettivo di colmare il gap tra la formazione scolastica e le reali esigenze del mercato del lavoro moderno.

3. Verifica e valutazione

Per la strutturazione delle verifiche si è tenuto conto della scansione degli argomenti previsti dal programma.

Le verifiche scritte sono servite ad individuare eventuali carenze nell'acquisizione delle conoscenze e per valutare i risultati raggiunti dagli alunni.

Le verifiche orali sono servite a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi raggiunti nella chiarezza e nelle proprietà espressive degli alunni. Le prove di laboratorio hanno permesso la valutazione delle conoscenze tecniche e delle capacità operative dello studente. Sono state utilizzate le seguenti modalità di verifica:

- Produzione di testi scritti di varia tipologia
- Colloqui
- Prove strutturate e semistrutturate (se necessario anche in modalità telematica)
- Prove in itinere realizzate mediante test a risposta multipla ed a risposta aperta, mediante semplici progetti o lavori al computer
- Relazioni di laboratorio.

La valutazione è un processo che accompagna ogni studente; ha valenza formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti. Essa rappresenta per il docente uno strumento di verifica dell'attività d'insegnamento in relazione alla classe e all'alunno, nonché della coerenza nei confronti propria programmazione.

La valutazione si è basata sui seguenti elementi:

- I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza
 - L'integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione
 - L'impegno
 - I livelli nella partecipazione alle attività didattiche dimostrati
 - L'attuazione di un efficace metodo di studio
- La realizzazione degli obiettivi programmati
 - La conoscenza degli argomenti
 - I risultati delle verifiche scritte ed orali fatte in classe e/o a casa. È stato incoraggiato

il processo di autovalutazione dei discenti, specie per quanto concerne le varie prove di verifica, per aiutare il processo di autostima e di conoscenza di sé stessi e per prendere coscienza delle proprie capacità o dei propri limiti. La valutazione non è avvenuta solo attraverso le tradizionali interrogazioni o compiti scritti, ma hanno contribuito anche altri elementi validi quali interventi dal posto guidati o no, proposte di lavoro, di approfondimento, esercitazioni alla lavagna, consegne su Classroom di esercizi assegnati.

4. Simulazioni prove d'esame

- Simulazione prima prova **Italiano** – 09/05/2025
- Simulazione seconda prova **Informatica** – 06/05/2025

I testi delle due prove sono presenti negli allegati al presente documento.

5. Credito scolastico

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali vigenti e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe utilizzerà, per i prossimi scrutini finali, la tabella di assegnazione del credito scolastico allegata al presente documento.

ELENCO ALLEGATI

- ALLEGATO 1** Composizione della classe
- ALLEGATO 2** Relazione alunni DSA
- ALLEGATO 3** Tabella PCTO
- ALLEGATO 4** Tabella orientamento
- ALLEGATO 5** Moduli orientamento formativo
- ALLEGATO 6** Tabella crediti scolastici
- ALLEGATO 7** Programmi relazioni finali delle singole discipline
- ALLEGATO 8** Griglie di Valutazione
- ALLEGATO 9** Tracce simulazione seconda prova

Giarre, 07/05/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO Dott. GAETANO GINARDI